

Әл – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

БЕКІТІЛДІ
Факультеттің Ғылыми Кеңес мәжілісі
Факультет деканы м.а.
_____ Ә.Ө.Өмірбекова

№ 11 хаттама " 25 " 06 2021ж.

«Рухани- адамгершілік білім берудегі коучингтік стратегия»

ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

КРЕДИТ САНЫ - 3

КУРС -2

АЛМАТЫ -2021

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға
оқытушысы, п.ғ.к., Молдасан Қ.Ш

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

«_15_» _____ 06 _____ 2021ж., хаттама № 3

Кафедра меңгерушісі _____ Н.С. Әлқожаева

Факультеттің әдістемелік кеңесі

«_17_» _____ 06 _____ 2021ж., хаттама №13

Төрайымы _____ М.П.Кабакова

«Рухани- адамгершілік білім берудегі коучингтік стратегия» пәнінен

7M01801- «Өзін-өзі тану және гуманды педагогиканың негіздері»

мамандығының 2 курс магистранттарына арналған 2021-2022 оқу жылының күзгі семестріндегі

ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Емтихан – жазбаша

Емтихан форматы-онлайн

Univer жүйесінде өткізіледі.

Кредит саны -3

Қорытынды емтихан жазбаша түрде жүргізіледі. Тақырыптардың мазмұны барлық оқылған дәрістер, семинар сабағы, магистранттардың өздік жұмыстары (МӨЖ) бойынша қамтылған.

Қорытынды емтихан жазбаша түрде жүргізіледі. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және МӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Тақырыптық мазмұндар барлық жұмыстарды қамтиды. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар енеді. Бұл магистранттардың оқыту аймағындағы пәннің білім мазмұнын түсінуі мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын жүйелілік құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын функционалдық және жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

Дайындалуға арналған тақырыптар:

- 1- тақырып.** Коучингтің дамуына әсер етуші факторлар.
- 2- тақырып.** Рухани- адамгершілік білім берудегі коучингтік стратегиялар.
- 3- тақырып.** Коучинг білім алушылардың позициясын қалыптастыру құралы ретінде.
- 4- тақырып.** Тиімді сұрақтар қою әдісі.
- 5- тақырып.** Ұйым басшысына қойылатын талаптар және оның көшбасшылық әлеуетін, мүмкіндіктерін арттыру.
- 6- тақырып.** Білім беру ұйымының тәрбие жүйесіндегі коучингтік тәсіл.
- 7- тақырып.** Жеке тұлғаға бағдарланған білім мен тәрбие берудегі коучингтің мәні.
- 8- тақырып.** Коуч-менеджер ретінде шешім қабылдау.
- 9- тақырып.** Басқару әдістері.
- 10- тақырып.** Басқару жағдаяттарының шешімін табудың жаңа тәсілдерін білуде коучингтің мәні.
- 11- тақырып.** Тұлға тәрбиесіндегі рухани білімнің мәні.
- 12- тақырып.** Өзара түсіністік пен өзара қарым-қатынасты қалыптастыру.
- 13- тақырып.** Коучингтің теориялық негіздері.
- 14- тақырып.** Болашақ маманның басқарушылық қабілетін арттыру.
- 15- тақырып.** Білім беруді дамыту барысындағы коучингтік әдіс-тәсілдер.
- 15-тақырып.** Білім беру мазмұнының бағытына сай коуч технологияны қолдану.

Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі: Баға қою өлшемдері.

Балл	Жауап мазмұны
-------------	----------------------

<p>95-100 (A) 90-94 (A-) Өте жақсы</p>	<p>1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3. 1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.</p>
<p>85-89 (B+) 80-84 (B) 75-79 (B-) 70-74 (C+) Жақсы</p>	<p>1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4. 1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.</p>
<p>65-69 (C) 60-64 (C-) 55-59 (D+) 50-54 (D) (Қанағаттанарлық)</p>	<p>1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді.</p>
<p>25-49 (FX) 0-24 (F) (Қанағаттанарлықсыз)</p>	<p>1. Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі. 2. Практикалық жауап мүлде жоқ. 3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.</p>

Ұсынылатын әдебиеттер:

1. Стар Дж. Великолепный коучинг: как стать блестящим коучем на своем рабочем месте. -СПб.: ИГ «Весь», 2011.
2. Основы коучинга : учеб. пособие / Т.А. Никитина, М.А. Шаталина. – Самара : Самар. гос. пед. ун-т, 2007.
3. Зиммерль В., Зиммерль К. Вперед, от ресурса к цели! / пер. с нем. И. Тарасовой. СПб.: Издательство Вернера Регена, 2007.
4. Коучинг: руководство для тренера и менеджера / С. Торп, Дж. Клиффорд. - СПб.: Питер, 2004.
5. Максимов В. Е. Коучинг от А до Я. Возможно все. -СПб.: Издательство «Речь», 2004.
6. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. – 213 с.